

**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ д/с № 104  
О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 335 – од  
от 24.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения города Калининграда**  
**детского сада № 104 по образовательной области:**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
**(познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)**  
**первый год освоения**

Разработчики: воспитатель Минькова А.А.

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Методы: *словесные*: беседа, чтение художественной литературы; *наглядные*: наблюдение, рассматривание картин и т.д.;

*практические*: игровая деятельность.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе совместной деятельности.

### ***Основные цели и задачи***

**Цель:** приучение ребенка к положительным поступкам, формирование положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

**Задачи:**

- способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду;
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи;
- развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение;
- поддерживать интерес к трудовым действиям взрослых, желание выполнять их;
- привлекать малыша к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному); помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов;
- воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
- 

## 2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в

- соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
  - активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям;
  - проявляет интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней;
  - владеет навыками самообслуживания и стремление к самостоятельности (самостоятельно одеваться, не застегивая пуговиц, не завязывая шнурки без помощи взрослого, мыть руки, пользоваться салфеткой и т.д.) ;
  - владеет орудийными действиями с различным материалом в условиях разных видов деятельности: совместный со взрослым труд по уходу за растениями, хозяйственно-бытовой (сервировка стола, уборка в игровом уголке, на участке детского сада, стирка кукольного белья, поливка цветов из маленькой лейки и т. п.) ;
  - проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий;
  - соблюдает и знает элементарные правила безопасного поведения.

### 3. Тематический план

№	тема	Цель	Источник
1.	«Наша группа»	Познакомить детей с группой, игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире; формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ про игрушку; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 19
2.	«У бабушки Арины на огороде»	Закреплять знания детей об овощах как результате труда людей на огороде; повторить названия знакомых овощей; развивать мышление и речь детей; ввести в активный словарь понятия: <i>овощи, урожай.</i>	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 63
3.	«Накормим куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса детей к труду взрослых; формировать представления о назначении предметов посуды; приучать слушать рассказ, отвечать на вопросы, развивать речь, память, воспитывать трудолюбие.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.
4.	«Магазин игрушек»	Обобщать словарь детей по теме «Игрушки»; продолжать учить рассказывать стихотворения вместе с педагогом и без помощи педагога; учить составлять описательные рассказы по игрушкам; познакомить с предметами окружающей действительности.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 49

5.	«Светофор - друг детей»	Познакомить детей со значением светофора и его сигналами закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы, активизировать словарь по теме.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 224
6.	«Какие бывают дома?»	Познакомить детей с разновидностями домов, его частями; дать представление о праве на жилье; развивать умение делать постройки из нестандартного оборудования; закреплять знания о назначении домов; воспитывать любовь к своему дому.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.29
7.	«Поможем Юре»	Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния (плачет), безопасному поведению, различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; расширять словарный запас.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие», с. 35
8.	«Встреча с доктором Айболитом»	Познакомить с профессией врача, воспитывать уважение к ней, уточнить название и назначение медицинских инструментов; учить заботиться о своем здоровье, упражнять в выполнении упражнений в соответствии с текстом; развивать координацию рук.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.187
9.	«Скоро, скоро Новый год»	Уточнить понятие «елочные игрушки», учить узнавать и называть их, понимать их назначение; способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 130, 132, 133
10.	«Оденем куклу на прогулку»	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; формировать навык последовательности действий одевания на прогулку; закрепить представления детей об одежде; назначении вещей.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.135
11.	«Матрёшкины потешки»	Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрёшкой; вызвать интерес к новой игрушке;учить сравнивать составляющие матрешки, обогащать сенсорный опыт; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 53

12.	«Большая и маленькая мебель»	Учить детей отвечать на вопросы; закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать поддерживать диалог; формировать представление по теме «Мебель», воспитывать познавательный интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 216
13.	«Угощение для ребят и зверят»	Учить детей внимательно слушать наблюдать за трудом повара; формировать представление о предметном мире «Продукты»: конфеты, морковка, мед; воспитывать культуру общения и дружественные отношения друг к другу.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с. 261
14.	«Мои любимые папа и дедушка»	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества и его значением; закреплять знания о папе и дедушке (как зовут, где работает), уточнить представления о роли отца в семье, формировать представления о папе как защитнике Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца и дедушку; формировать первичные гендерные представления.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.178
15.	«Семья»	Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами своей семьи. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых членов семьи, сочувствие к ним, желание помочь, освободить от хлопот.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.196
16.	«Для чего нужен предмет?»	Знакомить с предметами труда, их названиями и обозначением; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; обогащать словарный запас; учить отвечать на вопросы, вслушиваться в инструкции, правильно их выполнять.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.41
17.	«Бытовая техника»	Формировать представления о предметах бытовой техники, ее назначении, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.33
18.	«В стране опасных предметов»	Учить детей правилам безопасности жизнедеятельности в окружающем мире: дома, на улице; продолжать говорить о мерах предосторожности с опасными предметами; воспитывать желание сохранить себе жизнь и здоровье.	О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)», с.39

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Групповая комната	50
2.	ИК «Парикмахерская»	1
3.	ИК «Магазин»	1
4.	ИК «Кухня»	1

##### 4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Небыкова О.Н.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)»	Волгоград. Учитель, 2010. - 291 стр.
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие»	Москва: ТЦ «Сфера», 2020. - 128 стр.
<b>Дополнительная литература</b>		
Кобзева Т.Г.	Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа.	Волгоград. Учитель, 2010. - 107 стр.

### 4.3. Средства обучения и воспитания

дидактические игры	«Хорошо или плохо», «Валеология: здоровый малыш», Деревянные пазлы «Одежда», «Инструменты», «Строительная техника», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», Лото «Дорожные знаки»
Демонстрационный материал	Уроки безопасности, Правила дорожного движения, Безопасное поведение на природе. День Победы, «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» «Внимание! Взрывные устройства», «Правила личной безопасности», «Один дома». «Правила безопасности в местах большого скопления людей», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения у воды», «Правила поведения при пожаре», «Чтобы не было пожара»
Демонстрационный материал (краеведение)	Символика Калининградской обл., «Карта Калининграда», «Калининградский зоопарк»
Предметные картинки	«Профессии», «Орудия труда. Инструменты», «Мебель. Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Народные промыслы», «Защитники Отечества. Покорители космоса», «Мир вокруг меня», «Транспорт»